

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 3  
от «14» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
«21» марта 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа  
(социально-гуманитарной направленности)**

**«Интеллектуальный мир»**

Срок реализации: 4 года.

Возраст учащихся: 7-10 лет

Составитель: Иващук Елена Валериевна,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2023 г.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора.

**Актуальность.** Как отмечено в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Социализация ребёнка и мотивация на дальнейшее обучение. Программа призвана к диагностике фактов учащихся, у которых слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Содействует развитию и личностному росту ребёнка. Большое значение в программе отводится участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Поэтому программа актуальна и значима в современном обучении.

**Новизна.** Новизна определяется отсутствием типовых программ подобного направления. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Данная программа даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Педагогическая целесообразность программы.** С помощью учебных занятий программы «Интеллектуальный мир» можно развить наглядно-образное мышление, способствовать зарождению логического мышления, воспитывать усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Дети, вовлеченные в данную программу, лучше успевают в школе. Положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Модульная программа направлена на постепенное выравнивание более продуктивной деятельности учащихся.

#### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа создана с учетом новых требований к дополнительным общеразвивающим программам. Отличается от предыдущей программы модулями: первый год обучения «Учись учиться», второй год «Я и мои ошибки», третий год обучения «Вера в себя», четвертый год обучения «Мои достижения». Программа отличается от школьных программ. Направлена на развитие развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

#### **Адресат программы:**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Группы первого года обучения включают в себя 25 учащихся, группы 2-4 года – 25 человек.

В группы 2-4 годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе 1 года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

В группах 2-4 годов обучения могут заниматься разновозрастные дети, учащиеся постарше, обладающие логическими способностями могут мотивировать других на более продуктивную умственную деятельность.

**Вид программы по уровню освоения:** модульная модифицированная общеобразовательная программа «Интеллектуальный мир».

Программа разбита на модули.

1 модуль: «Учись учиться» - 1 год обучения;

2 модуль: «Я и мои ошибки» – 2 год обучения;

3 модуль: «Вера в себя» – 3 год обучения;

4 модуль: «Мои достижения» – 4 год обучения.

Первый год обучения ознакомительный (начальный период) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Получив начальные знания и умения, учащийся может перейти на последующий год обучения для совершенствования знаний полученных в первый год обучения.

Второй год – это определение базовых понятий для решения проблем. Задание усложняются исходя из возрастных особенностей учащихся предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

На третьем году обучения программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы. Происходит тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения.

Продвинутый уровень сложности модуля. Рассчитан на четвёртый год обучения. Тренировочные учебные занятия характерны для 4 года обучения. Задачи, предлагаемые на данном этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Объём программы: 576 часов.**

**Срок реализации программы: 4 года.**

**Форма обучения – очная**

**Режим занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в неделю	Всего в год
1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
3	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
4	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут -1 академический час. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, турнир и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия)

### **Классификация программ на основе уровневой дифференциации Основные характеристики программ стартового (ознакомительного) уровня**

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	7-10 лет
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю	4 часа
Задачи программы	А) выявление предпочтений и выбора вида деятельности учащихся; Б) интенсивная социальная адаптация детей; В) повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность; Г) формирование познавательного интереса учащихся; Д) обеспечение овладения учащимися элементарной

	<p>грамотностью через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</li> <li>- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li>- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем.</li> </ul>
<b>Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД</b>	Содержание программы стартового (ознакомительного) уровня связано с содержанием программ базового и продвинутого уровней. Данная программа основана на примерной программе «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей 7-10 лет» Программа курса РПС О.А. Холодовой

### Основные характеристики программ базового уровня

Критерий	Показатель
<b>Возраст учащихся</b>	7-10 лет
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Количество часов в неделю</b>	4 часа
<b>Задачи программы</b>	<p>А) Формирование специальных знаний и практических навыков учащихся в определённом виде деятельности, в области творческо – продуктивной, проектной и учебно – исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>Б) Формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности;</p> <p>В) Формирование общей функциональной грамотности учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</li> </ul>

<b>Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД</b>	Содержание программы стартового (ознакомительного) уровня связано с содержанием программ базового и продвинутого уровней. Данная программа основана на примерной программе «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей 7-10 лет» Программа курса РПС О.А. Холодовой
--	--

### **Основные характеристики программ продвинутого уровня**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
<b>Возраст учащихся</b>	7-10 лет
<b>Срок реализации</b>	2 год
<b>Количество часов в неделю</b>	4 часа
<b>Задачи программы</b>	<p>А) Способствовать развитию любознательности</p> <p>Б) Развитие у школьников умения самостоятельно и творчески работать с учебной литературой.</p> <p>В) Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и логике.</p> <p>Г) Оптимальное развитие математических способностей у детей и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характер через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</li> <li>- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</li> <li>- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</li> <li>- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем.</li> </ul>
<b>Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД</b>	Содержание программы стартового (ознакомительного) уровня связано с

	содержанием программ базового и продвинутого уровней. Данная программа основана на примерной программе «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей 7-10 лет» Программа курса РПС О.А. Холодовой
--	---

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование гармоничного когнитивного развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать, работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу)

**Развивающие:**

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно – логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребенка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Цель и задачи 1 года обучения**

**Цель:** формирование личностных качеств и первоначальные знания по курсу «РПС»

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сравнение предметов по заданному свойству;
- определение целого и часть;
- установление общих признаков;

- нахождение закономерности в значении признаков, в расположении предметов;
- определение последовательности действий;
- нахождение истинные и ложные высказывания;
- наделение предметов новыми свойствами;
- перенос свойства с одних предметов на другие.

#### **Развивающие:**

- определение и формулирование цели деятельности с помощью педагога;
- проговаривание последовательности действий;
- высказывание свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- определение верно выполненного задания от неверного;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества:
- уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов;
- определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Цель и задачи 2 года обучения**

**Цель:** равномерное развитие логического и аналитического интеллекта детей.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- применение правил сравнения;
- учить задавать вопросы;
- нахождение закономерности в числах, фигурах и словах;
- учить строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочить понятия по родовидовым отношениям;
- нахождение ошибки в построении определений;
- учить делать умозаключения;
- распознавание видов текстов;

- редактирование текстов;
- учить работать со словарями;
- учить писать творческие изложения с языковым разбором;
- учить выделять фразеологизмы.

#### **Развивающие:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Воспитательные:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- выражение своих мыслей, аргументировать;
- овладение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

#### **Цель и задачи 3 года обучения**

**Цель:** овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- выделение свойствами предметов;
- обобщение по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставление части и целого для предметов и действий;
- описание простого порядка действий для достижения заданной цели;
- приведение примеров истинных и ложных высказываний;
- приведение примеров отрицаний;
- проведение аналогии между разными предметами;
- выполнение логических упражнений на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

##### **Развивающие:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Воспитательные:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложившейся ситуации;;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

**Цель и задачи 4 года обучения**

**Цель:** овладение логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.

**Задачи.****Обучающие:**

- определение видов отношений между понятиями;
- решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов;
- нахождение закономерности в окружающем мире и русском языке;
- установление ситуативной связи между понятиями;
- рассуждение и делание выводов в рассуждениях;
- решение логических задач с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

**Развивающие:**

- освоение способами решения проблем поискового характера;
- определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

**Воспитательные:**

- формировать личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- воспитывать толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе.

**1.3. Содержание программы**  
**Первый модуль «Учись учиться»**  
**Учебно-тематическое планирование 1 года обучения.**  
**Учебно-тематический план.**

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктажи по технике безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	4	Тест
3.	Развитие концентрации внимания.	11	11	22	Тест
4.	Развитие памяти.	11	11	22	Тест
5.	Развитие речи.	11	11	22	Тест
6.	Развитие мышления.	11	11	22	Тест
7.	Совершенствование воображения.	11	11	22	Тест
8.	Развитие восприятия.	12	12	24	Тест
9.	Итоговое занятие. Олимпиада.	2	2	4	Олимпиада.
	<b>Всего:</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

**Содержание учебного плана.**

На 1 году обучения ознакомительный (начальный период) учащиеся будут иметь представление о курсе «Развитие познавательных способностей». К концу учебного года научатся ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Получив начальные знания и умения, учащийся может перейти на последующий год обучения.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.**

*Теоретические занятия- 12*

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений.

*Практические занятия -12*

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

#### **Развитие памяти.**

*Теоретические занятия- 11*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Практические занятия -11*

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания.**

*Теоретические занятия- 11*

Диагностика произвольного внимания.

*Практические занятия -11*

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления.**

*Теоретические занятия- 11*

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

*Практические занятия -11*

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **Развитие речи.**

*Теоретические занятия- 11*

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

*Практические занятия -11*

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Второй модуль «Я и мои ошибки»**  
**Учебно-тематическое планирование 2 года обучения**

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	4	Тест
3.	Развитие концентрации внимания.	11	11	22	Тест
4.	Развитие памяти.	11	11	22	Тест
5.	Развитие речи.	11	11	22	Тест
6.	Развитие мышления.	11	11	22	Тест
7.	Развитие скорости реакции.	11	11	22	Тест
8.	Развитие восприятия.	12	12	24	Тест
9.	Итоговое занятие. Олимпиада.	2	2	4	Олимпиада.
	<b>Всего:</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

**Содержание учебного плана.**

Второй год – это определение базовых понятий для решения проблем. Задание усложняется исходя из возрастных особенностей учащихся. Выполняются упражнения на развитие логического мышления.

**Развитие восприятия.**

*Теоретические занятия- 12*

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

*Практические занятия -12*

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.**

*Теоретические занятия- 11*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Практические занятия-11*

Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.**

*Теоретические занятия- 11*

Диагностика произвольного внимания.

*Практические занятия-11*

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.**

*Теоретические занятия- 11*

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

*Практические занятия-11*

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.**

*Теоретические занятия- 11*

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

*Практические занятия-11*

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Третий модуль «Вера в себя»**

**Учебно-тематическое планирование 3 года обучения**

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации/кеонтроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктажи по технике безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	4	Тест
3.	Развитие концентрации внимания.	11	11	22	Тест
4.	Развитие памяти.	11	11	22	Тест
5.	Развитие речи.	11	11	22	Тест
6.	Развитие мышления.	11	11	22	Тест

7.	Развитие быстроты реакции.	11	11	22	Тест
8.	Развитие восприятия.	12	12	24	Тест
9.	Итоговое занятие. Олимпиада.	2	2	4	Олимпиада.
	<b>Всего:</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

### **Содержание учебного плана**

На третьем году обучения происходит овладение современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдение нормы этики и этикета; овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Развитие восприятия.**

*Теоретические занятия- 12*

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

*Практические занятия -12*

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти.**

*Теоретические занятия- 11*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Практические занятия-11*

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания.**

*Теоретические занятия- 11*

Диагностика произвольного внимания.

*Практические занятия-11*

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления.**

*Теоретические занятия- 11*

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

### *Практические занятия-11*

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **Развитие речи.**

### *Теоретические занятия- 11*

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

### *Практические занятия-11*

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Четвёртый модуль «Мои достижения» Учебно-тематическое планирование 4 года обучения**

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	4	Тест
3.	Развитие концентрации внимания.	11	11	22	Тест
4	Развитие памяти.	11	11	22	Тест
5	Развитие речи.	11	11	22	Тест
6	Развитие мышления.	11	11	22	Тест
7	Развитие быстроты реакции.	11	11	22	Тест
8.	Развитие восприятия.	12	12	24	Тест
9.	Итоговое занятие. Олимпиада.	2	2	4	Олимпиада.
	<b>Всего:</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

### **Содержание учебного плана**

Продвинутый уровень указывает на высокий уровень сложности модуля. Рассчитан на четвёртый год обучения. Тренировочные учебные занятия характерны для 4 года обучения. У учащихся на данном этапе происходит овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по

родовидовым признакам, установление причинно-следственные связи. Мотивация на достижение результата и продолжение заниматься курсом «Развитие познавательных способностей». Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Анализ и самоанализ.

### **Развитие восприятия.**

*Теоретические занятия- 12*

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

*Практические занятия -12*

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Развитие памяти.**

*Теоретические занятия- 11*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Практические занятия-11*

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

### **Развитие внимания.**

*Теоретические занятия- 11*

Диагностика произвольного внимания.

*Практические занятия-11*

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

### **Развитие мышления.**

*Теоретические занятия- 11*

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

*Практические занятия-11*

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### **Развитие речи.**

*Теоретические занятия- 11*

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

### *Практические занятия-11*

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа с учащимися носит систематический и планомерный характер. Она теснейшим образом связана с практическими занятиями и проводится повседневно. Воспитательная работа предусматривается связь с родителями, школьными учителями.

В качестве средств и форм воспитательного воздействия используют: тренировочные занятия, лекции, собрания, беседы, встречи с интересными людьми.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **1 год обучения (1 модуль)**

##### **Предметные:**

- научиться сравнивать предметы по заданному свойству;
- научиться определять целое и часть;
- научиться устанавливать общие признаки;
- познакомятся с нахождением закономерности в значении признаков, в расположении предметов;
- узнают определение последовательности действий;
- научиться находить истинные и ложные высказывания;
- познакомятся с наделением предметов новыми свойствами;
- узнают о переносе свойства с одних предметов на другие.

##### **Метапредметные:**

- научиться с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области курса «Развитие познавательных способностей»;
- овладеют способом структурирования действий и знаний данного курса;
- овладеют способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладеют способом поиска необходимой информации.

##### **Личностные:**

- сформируется возможность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- сформируются основы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- сформируются личностные качества: уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов.

## **2 год обучения (2 модуль)**

### **Предметные:**

- научиться применять правила сравнения;
- научиться задавать вопросы;
- познакомятся с нахождением закономерности в числах, фигурах и словах;
- научиться строить причинно-следственные цепочки;
- научиться упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- научиться находить ошибки в построении определений;
- научиться делать умозаключения;
- научиться распознавать виды текстов;
- научиться редактировать тексты;
- познакомятся с работой со словарями;
- познакомятся с написанием творческих изложений с языковым разбором;
- научиться выделять фразеологизмы.

### **Метапредметные:**

- будет сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будет сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Личностные:**

- сформировано умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- сформирован навык выражать свои мысли, аргументировать;
- сформированы креативные навыки, действуя в нестандартной ситуации.
- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат.

## **3 год обучения (3 модуль)**

### **Предметные:**

- познакомятся с выделением свойств предметов;
- научиться обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- будут уметь сопоставлять части и целого для предметов и действий;

- научиться описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- будут уметь приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- научиться приводить примеры отрицаний;
- будут уметь проводить аналогии между разными предметами;
- научиться выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

#### **Метапредметные:**

- сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Личностные:**

- будут готовы и способны к саморазвитию и самообучению;
- сформирован навык уважительного отношения к иному мнению;
- сформировано приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложившейся ситуации;;
- развиты этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

#### **4 год обучения (4 модуль)**

#### **Предметные:**

- будут определять виды отношений между понятиями;
- научиться решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- научиться находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- будут устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- научиться рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- научиться решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

#### **Метапредметные:**

- сформированы навыки освоения способами решения проблем поискового характера;

- сформированы навыки определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;
- освоены формы познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные:**

- будут сформированы личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- будут воспитаны толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

**2.1. Календарный учебный график – Приложение 1.  
Организационно-педагогические основы обучения.**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3- 4год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут	40 минут	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01		
Летние каникулы	С 1 июня		

**2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук.

**Оснащение:**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- персональный компьютер учителя -1 шт;
- мультимедийный проектор 1 шт.

### 2.3. Формы контроля/аттестации.

#### Формы контроля:

Тестирование, викторины, проведение промежуточных и итоговых зачётов, срезов, диагностические карты, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### 2.4. Оценочные материалы

#### Уровень оценки.

Высокий	Средний	Допустимый
4 – 5 баллов	3 – 4 балла	2 – 3 балла

**Высокий:** 80 до 100% учащиеся овладели программой (4-5 баллов).

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

**Средний:** 50 до 79% учащиеся овладели программой (3-4 балла).

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

**Допустимый:** 49% учащиеся овладели программой (2-3 балла).

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки, отвечают на наводящие вопросы.

#### 1 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Развитие концентрации	Тест	<b>Высокий уровень</b> - владеет основными	Бальная система	Текущий

	внимания.		приемами развития концентрации внимания. <b>Средний уровень</b> - имеются однократные нарушения владения основными приемами. <b>Допустимый уровень</b> - имеются многократные нарушения владения основными приемами.	оценивания	
2	Развитие памяти.	Проверочная работа	<b>Высокий уровень</b> - освоение программы по развитию зрительной и слуховой памяти в полном объеме. <b>Средний уровень</b> - освоение программы по развитию зрительной и слуховой памяти с единичными пробелами. <b>Допустимый уровень</b> - освоение программы по развитию зрительной и слуховой памяти частично.	Бальная система оценивания	Промежуточный

## 2 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Развитие речи.	Конкурс	<b>Высокий уровень</b> - знает и умеет применять на практике знания полученные по развитию устойчивой речи. <b>Средний уровень</b> - знает, но не всегда может применить на	Бальная система оценивания	Текущий

			<p>практике знания по развитию речи.</p> <p><b>Допустимый уровень</b> - знает, но не может применить на практике знания по развитию речи.</p>		
2	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</p>	<p>Тест.</p> <p>Турнир.</p>	<p><b>Высокий уровень</b> - умеет анализировать ход решения задач.</p> <p><b>Средний уровень</b> - умеет анализировать, но не в полной мере.</p> <p><b>Допустимый уровень</b> - требуется помощь педагога при анализе выполнения развивающих заданий.</p>	<p>Бальная система оценивания</p>	<p>Промежуточный</p>

### 3 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	<p>Развитие мышления.</p>	<p>Тест, опрос по теории и наблюдение по практике.</p> <p>Конкурс.</p>	<p><b>Высокий уровень</b> - умеет выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p><b>Средний уровень</b> - умеет выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, но требуется однократная помощь.</p> <p><b>Допустимый уровень</b> - не может выделять</p>	<p>Бальная система оценивания</p>	<p>Текущий</p>

			главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности самостоятельно, нужна постоянная помощь педагога.		
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Турнир	<b>Высокий уровень</b> - усвоил программный материал в полном объеме. <b>Средний уровень</b> - имеются единичные пропуски в усвоении материале. <b>Допустимый уровень</b> - имеются многократные пропуски в усвоении материале.	Бальная система оценивания	Промежуточный

#### 4 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Развитие восприятия.	Зачёт Конкурс	<b>Высокий уровень</b> владеет навыком пространственного представления, ориентируется в пространстве листа, правильно и точно воспринимает предметы и явления. <b>Средний уровень</b> - владеет навыком пространственного представления, ориентируется в пространстве листа, правильно и точно воспринимает предметы и явления, но требуется	Бальная система оценивания	Текущий

			<p>однократная помощь.</p> <p><b>Допустимый уровень</b> - не владеет навыком пространственного представления, не ориентируется в пространстве листа, правильно и точно не воспринимает предметы и явления, нужна постоянная помощь педагога.</p>		
2	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</p>	<p>Турнир</p> <p>Выход на различный уровень соревнований.</p>	<p><b>Высокий уровень</b> - освоение программы за 1 и 2 полугодие в полном объеме.</p> <p><b>Средний уровень</b> - освоение программы за 1 и 2 полугодие с единичными пробелами.</p> <p><b>Допустимый уровень</b> - освоение программы за 1 и 2 полугодие частично.</p>	<p>Бальная система оценивания</p>	<p>Промежуточный</p>

## 2.5. Методические материалы.

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;

В основе разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- интерактивная;

Принципы, на которых основывается работа объединения:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям «РПС», появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, используются различные **формы** подведения итогов: интеллектуальные турниры, доклады, проектные работы, олимпиады, конкурсы по решению логических задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: развитие концентрации внимания, развитие памяти, развитие речи, развитие мышления, развитие восприятия.

## 2.6. Список литературы

**Для педагога:**

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 - 7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс + Программа курса «РПС». - М.: РОСТ, 2019. - 270 с.;
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 - 7 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 56 с.;
3. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 - 8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». - М.: РОСТ, 2019. - 276 с.;
4. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию

познавательных способностей (7 - 8 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 56 с.;

5. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 — 9 лет)/ Методическое пособие, 3 класс. - М.: РОСТ, 2019. - 244 с.;

6. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 - 9 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: Росткнига, 2009. - 64 с.;

7. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 - 10 лет)/ Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». - М.: РОСТ, 2019. - 220 с.;

8. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 - 10 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 64 с.

#### **Для учащихся:**

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 - 7 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 56 с.;

2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 - 8 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 56 с.;

3. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 - 9 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: Росткнига, 2019. - 64 с.;

4. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 - 10 лет): Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: РОСТ, 2019. - 64 с.

## **Приложение 1**

### **Календарный учебный график 1 года обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	2	04.09.	

	мышления. Графический диктант.			
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	08.09.	
4	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	11.09.	
5	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	15.09.	
6	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	18.09.	
7	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	22.09.	
8	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	25.09.	
9	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	29.09.	
10	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	2	02.10.	
11	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	2	06.10.	
12	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	09.10.	
13	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	13.10.	
14	Итоговое занятие по разделу «Развитие внимания»	2	16. 10.	
15	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	20.10.	
16	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	23.10.	
17	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	27.10.	
18	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	30.10.	
19	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	03.11.	
20	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	06.11.	
21	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	10.11.	
22	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	13.11.	
23	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	17.11.	
24	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	20.11.	

25	Итоговое занятие по разделу «Развитие памяти»	2	24.11.	
26	Развитие речи. Работа со словарем.	2	27.11.	
27	Развитие речи. Работа со словарем.	2	01.12	
28	Развитие речи. Составление простых предложений.	2	04.12.	
29	Развитие речи. Составление простых предложений.	2	08.12.	
30	Развитие речи. Составление сложных предложений.	2	11.12.	
31	Развитие речи. Составление сложных предложений.	2	15.12.	
32	Развитие речи. Составление небольших текстов.	2	18.12.	
33	Развитие речи. Составление небольших текстов.	2	22.12.	
34	Развитие речи. Работа с синонимами.	2	25.12.	
35	Развитие речи. Работа с антонимами.	2	29.12.	
36	Итоговое занятие по разделу «Развитие речи»	2	12.01.	
37	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	15.01.	
38	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	19.01.	
39	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	22.01.	
40	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	3	26.01.	
41	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	29.01.	
42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	02.02.	
43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	05.02.	
44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	09.02.	
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	12.02.	

46	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	16.02.	
47	Итоговое занятие по разделу «Развитие мышления»	2	19.02.	
48	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	26.03.	
49	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	02.03.	
50	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	2	05.03.	
51	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	2	09.03.	
52	Совершенствование воображения. Творческое задание.	2	12.03.	
53	Совершенствование воображения. Творческое задание.	2	16.03.	
5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	19.03	
55	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	2	23.03.	
56	Совершенствование воображения. Творческое задание.	2	26.03.	
57	Совершенствование воображения. Творческое задание.	2	30.03.	
58	Итоговое занятие по разделу «Развитие воображения»	2	02.04.	
59	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	06.04.	
60	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	09.04.	
61	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	13.04.	
62	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	16.04.	
63	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	20.04.	
64	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	23.04.	
65	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	27.04.	
66	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	30.05.	
67	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	07.05.	

68	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	11.05.	
69	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	14.05.	
70	Итоговое занятие по разделу «Развитие восприятия»	2	18.05.	
71	Итоговое занятие.	2	21.05.	
72	Олимпиада.	2	25.05.	

### Календарный учебный график 2 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	04.09.	
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	08.09.	
4	Развитие концентрации внимания.	2	11.09.	
5	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	15.09.	
6	Развитие концентрации внимания.	2	18.09.	
7	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	22.09.	
8	Тренировка внимания.	2	25.09.	
9	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	29.09.	
10	Развитие концентрации внимания.	2	02.10.	
11	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	2	06.10.	
12	Тренировка внимания.	2	09.10.	
13	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	13.10.	
14	Итоговое занятие по разделу «Развитие внимания»	2	16. 10.	
15	Тренировка слуховой памяти.	2	20.10.	

16	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	23.10.	
17	Тренировка зрительной памяти.	2	27.10.	
18	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	30.10.	
19	Развитие слуховой памяти.	2	03.11.	
20	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	06.11.	
21	Тренировка зрительной памяти.	2	10.11.	
22	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	13.11.	
23	Развитие слуховой памяти.	2	17.11.	
24	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	20.11.	
25	Итоговое занятие по разделу «Развитие памяти»	2	24.11.	
26	Развитие речи. Работа со словарем.	2	27.11.	
27	Развитие речи. Работа со словарем.	2	01.12	
28	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	04.12.	
29	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	08.12.	
30	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	11.12.	
31	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	15.12.	
32	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	18.12.	
33	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	22.12.	
34	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	25.12.	
35	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	29.12.	
36	Итоговое занятие по разделу «Развитие речи».	2	12.01.	
37	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	15.01.	
38	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	19.01.	
39	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	22.01.	
40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	3	26.01.	

41	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	29.01.	
42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	02.02.	
43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	05.02.	
44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	09.02.	
45	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	12.02.	
46	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	16.02.	
47	Итоговое занятие по разделу «Развитие мышления»	2	19.02.	
48	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
49	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	02.03.	
50	Развитие быстроты реакции.	2	05.03.	
51	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	09.03.	
52	Развитие быстроты реакции.	2	12.03.	
53	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	16.03.	
5	Развитие быстроты реакции.	2	19.03	
55	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	23.03.	
56	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
57	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	30.03.	
58	Итоговое занятие по разделу «Развитие быстроты реакции»	2	02.04.	
59	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	06.04.	
60	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	09.04.	
61	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	13.04.	

62	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	16.04.	
63	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	20.04.	
64	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	23.04.	
65	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	27.04.	
66	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	30.05.	
67	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	07.05.	
68	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	11.05.	
69	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	14.05.	
70	Итоговое занятие по разделу «Развитие восприятия»	2	18.05.	
71	Итоговое занятие.	2	21.05.	
72	Олимпиада.	2	25.05.	

### Календарный учебный график 3 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	04.09.	
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	08.09.	
4	Развитие концентрации внимания.	2	11.09.	
5	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	15.09.	
6	Развитие концентрации внимания.	2	18.09.	
7	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	22.09.	

8	Тренировка внимания.	2	25.09.	
9	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	29.09.	
10	Развитие концентрации внимания.	2	02.10.	
11	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	2	06.10.	
12	Тренировка внимания.	2	09.10.	
13	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	13.10.	
14	Итоговое занятие по разделу «Развитие внимания»	2	16. 10.	
15	Тренировка слуховой памяти.	2	20.10.	
16	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	23.10.	
17	Тренировка зрительной памяти.	2	27.10.	
18	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	30.10.	
19	Развитие слуховой памяти.	2	03.11.	
20	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	06.11.	
21	Тренировка зрительной памяти.	2	10.11.	
22	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	13.11.	
23	Развитие слуховой памяти.	2	17.11.	
24	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	20.11.	
25	Итоговое занятие по разделу «Развитие памяти»	2	24.11.	
26	Развитие речи. Работа со словарем.	2	27.11.	
27	Развитие речи. Работа со словарем.	2	01.12	
28	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	04.12.	
29	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	08.12.	
30	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	11.12.	
31	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	15.12.	

32	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	18.12.	
33	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	22.12.	
34	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	25.12.	
35	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	29.12.	
36	Итоговое занятие по разделу «Развитие речи».	2	12.01.	
37	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	15.01.	
38	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	19.01.	
39	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	22.01.	
40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	3	26.01.	
41	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	29.01.	
42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	02.02.	
43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	05.02.	
44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	09.02.	
45	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	12.02.	
46	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	16.02.	
47	Итоговое занятие по разделу «Развитие мышления»	2	19.02.	
48	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
49	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	02.03.	
50	Развитие быстроты реакции.	2	05.03.	
51	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	09.03.	

52	Развитие быстроты реакции.	2	12.03.	
53	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	16.03.	
5	Развитие быстроты реакции.	2	19.03	
55	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	23.03.	
56	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
57	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	30.03.	
58	Итоговое занятие по разделу «Развитие быстроты реакции»	2	02.04.	
59	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	06.04.	
60	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	09.04.	
61	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	13.04.	
62	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	16.04.	
63	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	20.04.	
64	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	23.04.	
65	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	27.04.	
66	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	30.05.	
67	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	07.05.	
68	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	11.05.	
69	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	14.05.	
70	Итоговое занятие по разделу «Развитие восприятия»	2	18.05.	

71	Итоговое занятие.	2	21.05.	
72	Олимпиада.	2	25.05.	

### Календарный учебный график 4 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	04.09.	
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2	08.09.	
4	Развитие концентрации внимания.	2	11.09.	
5	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	15.09.	
6	Развитие концентрации внимания.	2	18.09.	
7	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	22.09.	
8	Тренировка внимания.	2	25.09.	
9	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	29.09.	
10	Развитие концентрации внимания.	2	02.10.	
11	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	2	06.10.	
12	Тренировка внимания.	2	09.10.	
13	Тренировка внимания. Графический диктант.	2	13.10.	
14	Итоговое занятие по разделу «Развитие внимания»	2	16. 10.	
15	Тренировка слуховой памяти.	2	20.10.	
16	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	2	23.10.	
17	Тренировка зрительной памяти.	2	27.10.	
18	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	30.10.	

19	Развитие слуховой памяти.	2	03.11.	
20	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	2	06.11.	
21	Тренировка зрительной памяти.	2	10.11.	
22	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	13.11.	
23	Развитие слуховой памяти.	2	17.11.	
24	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	2	20.11.	
25	Итоговое занятие по разделу «Развитие памяти»	2	24.11.	
26	Развитие речи. Работа со словарем.	2	27.11.	
27	Развитие речи. Работа со словарем.	2	01.12	
28	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	04.12.	
29	Развитие речи. Работа с разными видами текстов.	2	08.12.	
30	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	11.12.	
31	Развитие речи. Редактирование текстов.	2	15.12.	
32	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	18.12.	
33	Развитие речи. Написание творческих изложений с языковым разбором.	2	22.12.	
34	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	25.12.	
35	Развитие речи. Работа с фразеологизмами.	2	29.12.	
36	Итоговое занятие по разделу «Развитие речи».	2	12.01.	
37	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	15.01.	
38	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	19.01.	
39	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	22.01.	
40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	3	26.01.	
41	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	29.01.	

42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	02.02.	
43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	05.02.	
44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	09.02.	
45	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	12.02.	
46	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	2	16.02.	
47	Итоговое занятие по разделу «Развитие мышления»	2	19.02.	
48	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
49	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	02.03.	
50	Развитие быстроты реакции.	2	05.03.	
51	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	09.03.	
52	Развитие быстроты реакции.	2	12.03.	
53	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	16.03.	
54	Развитие быстроты реакции.	2	19.03	
55	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	23.03.	
56	Развитие быстроты реакции.	2	26.03.	
57	Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения.	2	30.03.	
58	Итоговое занятие по разделу «Развитие быстроты реакции»	2	02.04.	
59	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	06.04.	
60	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	09.04.	
61	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	13.04.	
62	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	16.04.	

63	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	20.04.	
64	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	23.04.	
65	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	27.04.	
66	Развитие восприятия. Ориентирование в пространстве листа.	2	30.05.	
67	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	07.05.	
68	Развитие восприятия. Развитие фонематического слуха.	2	11.05.	
69	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	14.05.	
70	Итоговое занятие по разделу «Развитие восприятия»	2	18.05.	
71	Итоговое занятие.	2	21.05.	
72	Олимпиада.	2	25.05.	

## Приложение 2

### Рабочая программа воспитания

**Цель:** Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

#### Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Приоритетные направления деятельности:**

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

### **Формы и методы воспитательной работы:**

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественнозначимых делах.

## **Приложение 3**

### **Календарный план воспитательной работы «Интеллектуальный мир»**

<b>Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г. Печора</b>
<b>3.1. Традиционные мероприятия.</b>
<b>3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединении..</b>
<b>3.3. Социальная активность учащихся.</b>
<b>3.4. Профориентационная работа.</b>

**3.5. Работа с родителями учащихся.****3.6. Воспитание медиа-сопровождением.**

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Протокол собрания
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Октябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Съёмка видеоролика «Поздравление для пожилых людей. Дари добро»	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел
	3.2.	2	Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте.	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел.
	3.3.	1	Календарная дата 30 октября «День памяти жертв политических репрессий». Беседа «Без вины виноватые»	Патриотическое воспитание	Кол-во чел
Ноябрь	3.1.		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной работе лагеря
	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Участие в проекте «Хоровод дружбы»	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая программа «От правил к праву»	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка

	3.1.	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	3	Проведение подвижных игр «Наш весёлый звонкий мяч»	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Отчет
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминой улыбки» Выставка рисунков	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 3 декабря «День инвалидов». Мастер-класс, выездной концерт	Развитие социальной активности учащихся	Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России».	Правовое воспитание	Кол-во чел
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	2	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки фотографии «Мой любимый город».	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Февраль	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений.	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Формирование у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года

				личной безопасности и безопасности окружающих. Профессиональная ориентация подростков, привитие им интереса к профессиям пожарного, спасателя и др.	
Март	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Праздник мам и прекрасных дам» .Выставки рисунков к 8 марта	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
Апрель	3.1.	3	Посещение отчетных концертов творческих коллективов: - вокального ансамбля «Акварель»; - вокального объединения «Гармония»; - ансамбля современного эстрадного танца «Дружба»; - объединения спортивных балльных танцев «Элегия»;	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.	Кол-во чел, Информационная Справка Приказы по итогам
	3.3.	2	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной привычки; Предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы.	Отчеты педагогов по итогам года
Май					

	3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа « Парад профессий»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Отчет
	3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьёй, её традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.6.	1	Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения.	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
Июнь	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.2.	1	Календарная дата 6 июня «День русского языка». Викторина «От старины до наших дней»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1	2	Календарная дата 12 июня «День России». Тематический квест «Славные сыны Отечества»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	1	Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти.	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря

Июль	3.2.	1	Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и верности». Презентация «Петр и Феврония Муромские»	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности.	Информационная справка
Август	3.2.	2	Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК». Участие в городских мероприятиях.	Патриотическое воспитание.	Информационная справка
	3.5.	2	Акция «День дополнительного образования»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор в новые группы.	Информационная справка
В течение учебного года	3.2.	3	Выезды детей для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также по молодежному культурному обмену	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	
В течение учебного года по плану Центра	3.3.	2	Участие в мероприятиях Центра серебряного волонтерства «Дари добро»	Социальная самореализация детей и подростков путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение их в добровольческое движение; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма.	
По мере необходимости	3.5.		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка

2 раза в год	3.5.	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
2-3 раза в год	3.5.	2	Проведение родительских собраний (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
4 раза в год	3.5.	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагогов-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.	Отчеты педагогов по итогам года
По мере необходимости	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года